

Докладът излага това което знаем от научните изследвания и практики върху позитивното образование и призовава към:

- **увеличаване на сензитивността** към политиките, подкрепящи позитивното образование в училище;
- **увеличаване на бъдещите изследвания** върху влиянията на позитивното образование върху благоденствието на училищните общности;
- **приложения на подходите, принципите и програмите** , основани върху научни изследвания в полето на позитивното образование;
- **сътрудничество** между университети, институции, изграждащи политиките в образованието и училищата.

*Какво е
позитивно
образование?*

психично
благополучие

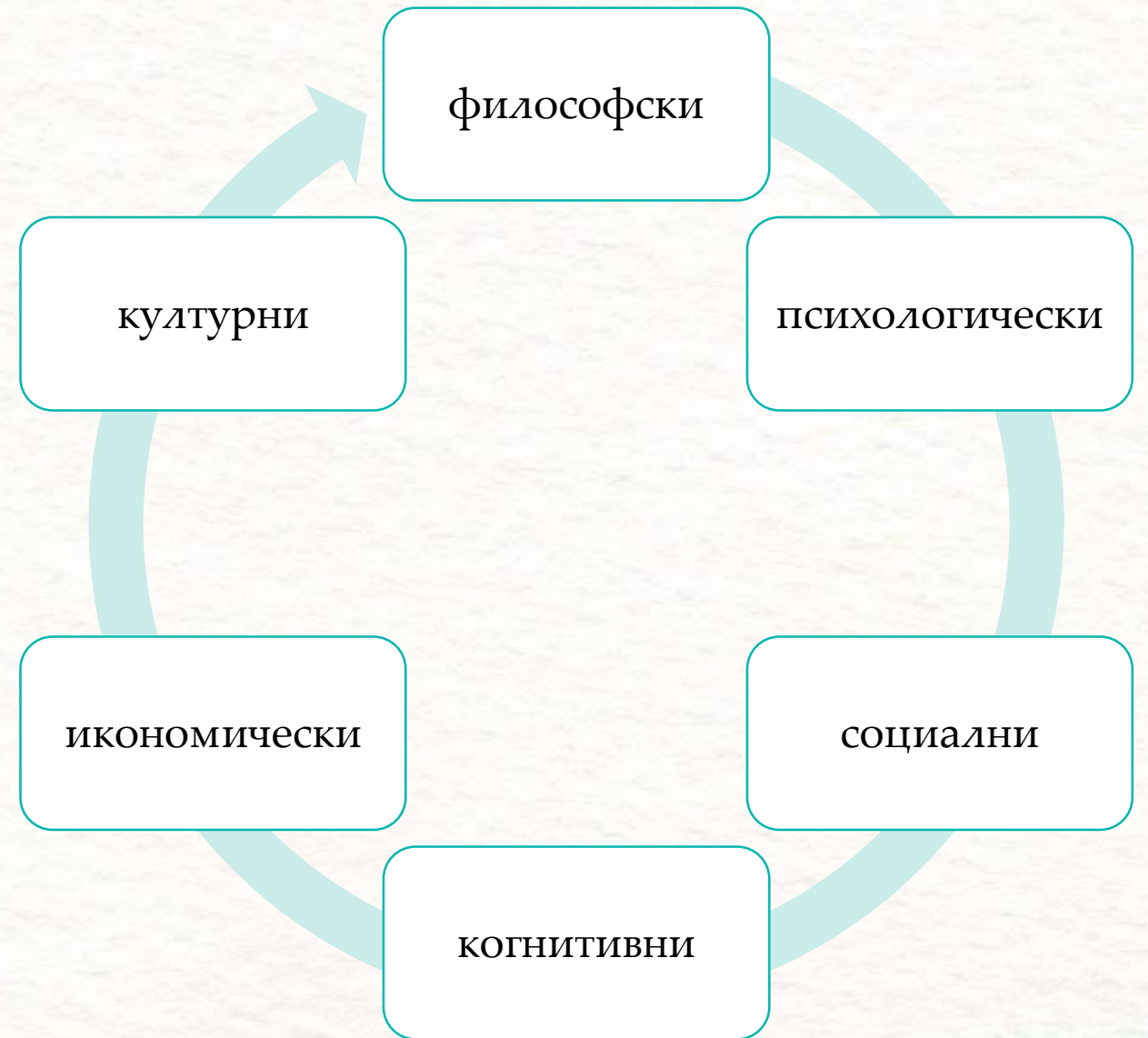


академични
ПОСТИЖЕНИЯ

Подход към образованието, който насърчава развитието на традиционните академични способности със способности необходими за щастието и благополучието.

Мартин Селигман и съавтори, 2009

Матю Уайт и Маргарет Керн
обособяват шест причини за
вграждане на позитивно
образование в образователната
система:



*Благоденствие и
позитивно образование*



*Емпирични
открития и
доказателства*

- Доказателства за ефектите от прилагане на програмата за психично благополучие в GGS:

Даян Вела-Бродрик и съавтори, 2016

- Доказателства свързани с ефектите от програмите за развитие на резилианса:

Стивън Брунвасер и съавтори, 2009
Тони Ноубъл и Хелън Макграт, 2011

- Доказателства свързани с ефектите от програмите за развитие на нагласата на растеж на ума:

Дейвид Йегери съавтори, 2019

*Емпирични
открития и
доказателства*

➤ Доказателства свързани с ефектите от програмите за развитие на силните страни:

Денис Куинлан и съавтори, 2019

➤ Доказателства свързани с развитието на социалните и емоционалните способности:

Джоузеф Дурлаг и съавтори, 2011

„Психичното благополучие
е рождено право на всяко
дете.“

Мартин Селигман

*Благодарим за
вниманието!*

